Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



А. В. Савельев
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.03.39 Основы судебной лингвистической экспертизы

Направление подготовки/специальность: 49.03.01 - Физическая культура

Профиль/направленность/специализация: Фитнес

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2024

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат филологических наук, доцент Фролова Ирина Ивановна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 - Физическая культура (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г. № 940).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры русского языка «26» августа 2025 г. Протокол № 1

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 15

3. Объем и содержание дисциплины…… 15

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 19

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 32

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 34

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 34

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-методический
- педагогический
- рекреационный
- тренерский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований), 05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Проектирует и реализовывает приоритеты своего профессионального роста на основе самооценки, расширяет свой профессиональный кругозор: осваивает алгоритм процессуально регламентированного лингвистического исследования устного и/или письменного текста

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)					
		1	2	3	4	5	6
1	Adobe Photoshop: основные инструменты и возможности			+			
2	Адаптивная физическая культура в санаторно-курортной системе		+				

3	Адаптивная физическая культура в системе здравоохранения			+			
4	Адаптивная физическая культура в системе образования				+		
5	Активные и интерактивные технологии в преподавании дисциплин гуманитарного цикла			+			
6	Анализ рисков и методы оценки рисков в бизнесе				+		
7	Аналитическое чтение			+			
8	Бизнес-планирование в АльтИнвест				+		
9	Биология развития человека в норме и патологии				+		
10	Брендинг				+		
11	Введение в звукорежиссуру		+				
12	Введение в искусственный интеллект	+					
13	Введение в проектную деятельность		+				
14	Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения		+				
15	Виды, методы и технологии в профайлинге			+			
16	Виктимология			+			
17	Вожатский практикум				+		
18	Генетика человека		+				
19	Геоинформационные системы и технологии дистанционного зондирования Земли				+		
20	Двигательный режим (инструктор по физической культуре)				+		

21	Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия				+		
22	Деловое общение и профессиональная этика			+			
23	Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения				+		
24	Дизайн курса и разработка материалов для раннего обучения неродному языку				+		
25	Документирование деятельности кадровой службы			+			
26	Документирование трудовых отношений				+		
27	Законодательство Российской Федерации в сфере риск-менеджмента			+			
28	Запись голоса и инструментов в студии звукозаписи			+			
29	Зарубежная литература и вызовы современности				+		
30	Защита прав и интересов клиентов социальных служб в отношениях с государственными органами				+		
31	Защита прав человека				+		
32	Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде		+				
33	Инновационное мышление			+			
34	Институт семьи в современном обществе		+				
35	Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия			+			

36	Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения			+			
37	Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса				+		
38	Комплексная экономическая безопасность бизнеса			+			
39	Креативное мышление				+		
40	Кредитование физических лиц		+				
41	Лингвистическая экспертиза спорных текстов				+		
42	Литература русского зарубежья			+			
43	Личное планирование и управление рабочим временем			+			
44	Методика организаций массовых туристских мероприятий: соревнования, слеты, походы				+		
45	Методика организаций экскурсий и экскурсионных туров			+			
46	Методика раннего обучения иностранному языку			+			
47	Методология тьюторства: основные этапы, формы и технологии тьюторского сопровождения		+				
48	Методы и методики психологического исследования детей и родителей			+			
49	Методы изучения повседневности		+				
50	Методы изучения семьи				+		
51	Методы оценки и аттестации персонала				+		

52	Мир современного искусства: постмодернистский проект		+				
53	Модели электронной коммерции				+		
54	Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей		+				
55	Налогообложение бизнеса			+			
56	Нормативно-правовая база семейных отношений		+				
57	Нормы и правила современного этикета				+		
58	Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды			+			
59	Общественные организации и движения		+				
60	Оперативная психодиагностика личности				+		
61	Организационно-методическое обеспечение дополнительного образования детей и взрослых		+				
62	Организационно-правовые основы управленческой деятельности в социальной сфере		+				
63	Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации			+			
64	Организация и оказание юридической помощи клиентам социальных служб			+			
65	Организация работы спортивного судьи по избранному виду спорта			+			
66	Основы аргументации				+		
67	Основы биржевого дела				+		

68	Основы видеоблогинга				+		
69	Основы визуальной психодиагностики и профайлинга		+				
70	Основы деловой коммуникации на иностранном языке		+				
71	Основы копирайтинга			+			
72	Основы логики		+				
73	Основы логопедии		+				
74	Основы правильного питания			+			
75	Основы работы в ПО Agisoft Metashape			+			
76	Основы рекламы		+				
77	Основы рекреалогии		+				
78	Основы риск-менеджмента. Методы оценки риска		+				
79	Основы спортивной журналистики		+				
80	Основы творческой деятельности журналиста			+			
81	Основы управления документацией		+				
82	Основы управления персоналом		+				
83	Особенности прохождения муниципальной службы				+		
84	Особенности рассмотрения семейных споров		+				
85	Особенности рассмотрения трудовых споров			+			
86	Педагогический артистизм		+				
87	Педагогический дизайн технологий обучения				+		
88	Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных организаций				+		
89	Письменный перевод документов физических лиц			+			

90	Письменный перевод документов юридических лиц				+		
91	Поведение в публичных местах			+			
92	Поведение потребителей и коммуникативная политика			+			
93	Повседневные разговоры				+		
94	Подготовка операторов наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом самолетного и вертолетного типа		+				
95	Познание себя через практическую психологию			+			
96	Познание себя через психодиагностику		+				
97	Понятие психологической травмы в современной психологии		+				
98	Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста			+			
99	Правовое и этическое регулирование медиа				+		
100	Правовое обеспечение местного самоуправления		+				
101	Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении				+		
102	Проблема смысла жизни и ценности в философии			+			
103	Программирование на языке Python. Базовый курс		+				
104	Программирование на языке Python. Продвинутый курс			+			

105	Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask				+		
106	Проектный семинар			+	+	+	+
107	Пропедевтика. Основы композиции		+				
108	Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности		+				
109	Профессиональные компетенции современного педагога дисциплин гуманитарного цикла в условиях цифровизации образования		+				
110	Психика и мозг		+				
111	Психолингвистические основы овладения детьми новым языком		+				
112	Психология благополучия, или психология счастливого человека				+		
113	Психология девиантной личности			+			
114	Психология детства		+				
115	Психология креативности			+			
116	Психология молодости и зрелости				+		
117	Психология подросткового и юношеского возраста			+			
118	Психология творческого саморазвития		+				
119	Психолого-педагогическая диагностика				+		
120	Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций			+			

121	Публичная служба в системе государственного и муниципального управления				+		
122	Разработка программ дополнительного образования для детей и молодежи				+		
123	Рекрутмент персонала			+			
124	Русская писательская критика XIX-XXI веков		+				
125	Самоменеджмент: методики и технологии				+		
126	Саморазвитие и актерское мастерство				+		
127	Сведение и мастеринг в студии звукозаписи				+		
128	Система публичного управления			+			
129	Современные маркетинговые технологии		+				
130	Современные методы географических исследований в рамках проектной деятельности школьников				+		
131	Современные методы химического анализа в криминалистике				+		
132	Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике			+			
133	Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования			+			
134	Современные подходы к персональному менеджменту		+				
135	Современные экологические проблемы		+				

136	Социальные сети как коммуникационные каналы		+				
137	Стандартизация, сертификация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе				+		
138	Стартап: идея с нуля		+				
139	Стартап: от идеи к MVP			+			
140	Стартап: практика создания собственного бизнеса				+		
141	Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках		+				
142	Стратегический маркетинг				+		
143	Страхование личности			+			
144	Текст и дискурс в Интернете				+		
145	Теоретико-методические основы вожатской деятельности		+				
146	Теоретические аспекты мышления		+				
147	Теоретические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы				+		
148	Теория и практика судейства по видам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»				+		
149	Теория и практика судейства по избранному виду спорта		+				
150	Технологии вожатской деятельности			+			
151	Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста			+			

152	Технологии развития высших психических функций			+			
153	Технологии рефлексивно-творческого саморазвития			+			
154	Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса			+			
155	Типографика				+		
156	Тренинг «Майнд-фитнес»				+		
157	Управление в социальных процессах			+			
158	Управление общественными отношениями		+				
159	Управляющий рестораном: карьера, развитие и компетенции		+				
160	Физическая география России и мира		+				
161	Цифровая культура		+				
162	Цифровой маркетинг и SEO			+			
163	Цифровые образовательные ресурсы в преподавании дисциплин гуманитарного цикла				+		
164	Экология атмосферы			+			
165	Экология гидросферы				+		
166	Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса		+				
167	Экономическая, социальная и политическая география			+			
168	Электронный бизнес. Электронная коммерция		+				
169	Ювенальное право				+		
170	Язык как объект лингвистической экспертизы		+				

171	Языковая личность в виртуальном пространстве		+				

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Основы судебной лингвистической экспертизы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 49.03.01 - Физическая культура.

Дисциплина «Основы судебной лингвистической экспертизы» изучается в 3 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
3 семестр					
1	Судебная лингвистическая экспертиза как вид судебных экспертиз	2	2	5	Опрос; Тестирование
2	Термины, понятия, типовые задачи лингвистической экспертизы	2	2	5	Тестирование
3	Характеристика экспертных задач судебно-лингвистической экспертизы	2	2	5	Опрос; Дискуссия
4	Правовые основы проведения лингвистических экспертиз	2	2	5	Тестирование

5	Методы исследования при проведении лингвистической экспертизы	2	2	5	Опрос; Письменная работа
6	Семантическая экспертиза звучащего текста	2	2	5	Письменная работа; Реферат
7	Экспертиза наименований: предмет, объект, основные задачи	2	2	5	Письменная работа
8	Структура лингвистической экспертизы. Экспертное заключение и ответственность эксперта	2	2	5	Контрольная работа

Тема 1. Судебная лингвистическая экспертиза как вид судебных экспертиз (УК-6)

Лекция.

Объект, предмет, цель и задачи лингвистической экспертизы. Жанр лингвистической экспертизы. Типология судебных экспертиз. Методы анализа различных уровней текста – лексический, морфологический, синтаксический, семантический анализ, пропозициональный анализ, компонентный анализ значений слов, контекстуальный и дискурсивный анализ и т.д.

Практическое занятие.

Экспертиза как исследование и ее современные тенденции. Место лингвистической экспертизы в общей классификации судебных экспертиз. Типовые вопросы лингвистического исследования по разным категориям дел и пределы компетенции лингвиста-эксперта.

Задания для самостоятельной работы.

- Что понимают под объектом и предметом в теории судебной лингвистической экспертизы?
- Какие тексты предоставляются для проведения семантических исследований?
- Какие задачи решаются в рамках семантических исследований в судебной лингвистической экспертизе?
- Что является научной базой в семантических исследованиях?
- Какие методы относятся к общенаучным?

Тема 2. Термины, понятия, типовые задачи лингвистической экспертизы (УК-6)

Лекция.

Судебная лингвистическая экспертиза является одной из подотраслей юридической лингвистики. Типовые задачи, решаемые в рамках судебной лингвистической экспертизы: – исследование спорного текста, высказывания или языкового знака (например, документа, газетной статьи, телепередачи, фирменного наименования, товарного знака и др.) с целью установления его смыслового содержания; – исследование спорного текста, высказывания или языкового знака с точки зрения жанровой, композиционной или лексико-грамматической формы выражения; – исследование коммерческих имен (фирменных наименований, торговых марок, доменных имен) на предмет установления их оригинальности, индивидуальности, новизны, неповторимости, степени смешения; – разъяснение на основе профессиональных лингвистических познаний правил применения норм современного русского языка с учетом функционально-стилистической принадлежности спорного текста.

Практическое занятие.

Основы назначения и производства судебно-лингвистической экспертизы. Организация лингвоэкспертной деятельности. Консультационная часть как разновидность экспертной деятельности. Формулировка вопросов по разным категориям дел с учетом требований российского законодательства. Пределы компетенции лингвистов-экспертов.

Задания для самостоятельной работы.

- Что понимается под термином «юридическая лингвистика»?
- Какие задачи стоят перед судебной лингвистической экспертизой?
- Что такое спорный текст?

Тема 3. Характеристика экспертных задач судебно-лингвистической экспертизы (УК-6)

Лекция.

Типовые задачи, решаемые в рамках судебной лингвистической экспертизы: исследование спорного текста, высказывания или языкового знака (например, документа, газетной статьи, телепередачи, фирменного наименования, товарного знака и др.) с целью установления его смыслового содержания; исследование спорного текста, высказывания или языкового знака с точки зрения жанровой, композиционной или лексико-грамматической формы выражения; исследование коммерческих имён (фирменных наименований, торговых марок, доменных имён) на предмет установления их оригинальности, индивидуальности, новизны, неповторимости, степени смешения; разъяснение на основе профессиональных лингвистических познаний правил применения норм современного русского языка с учётом функционально-стилистической принадлежности спорного текста.

Практическое занятие.

Постановка задач в рамках исследования документов: по делам о защите чести, достоинства и деловой репутации граждан или юридических лиц; по делам, связанным с электронными СМИ; по делам, сопряженным с нарушением авторских прав; по делам о сходстве товарных знаков; по делам, связанным с предвыборной агитацией. Задачи лингвистической экспертизы текстов рекламной коммуникации.

Задания для самостоятельной работы.

- По каким категориям дел назначаются судебные лингвистические экспертизы?
- В чем отличие порочащей информации от негативной информации?

Тема 4. Правовые основы проведения лингвистических экспертиз (УК-6)

Лекция.

Государственная судебно-экспертная деятельность осуществляется при условии точного исполнения требований Конституции Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу этой деятельности. Лингвистическая экспертиза представляет собой вид лингвистического анализа, назначаемого управомоченным лицом для выявления юридически значимых фактов. Правовые принципы экспертизы.Компетенция эксперта-лингвиста.

Практическое занятие.

Современное законодательство РФ о регулировании лингвоэкспертной деятельности. Правовые основы судебной лингвистической экспертизы. Законодательство РФ о лингвоэкспертной деятельности в России.

Задания для самостоятельной работы.

- По каким категориям дел назначаются судебные лингвистические экспертизы?
- В чем отличие порочащей информации от негативной информации?

Тема 5. Методы исследования при проведении лингвистической экспертизы (УК-6)

Лекция.

Типология задач, решаемых в рамках семантических исследований в лингвистической экспертизе. Всеобщий метод познания и общенаучные методы исследования в лингвистической экспертизе. Частнонаучные методы. Специальные методы семантических исследований в лингвистической экспертизе: предметно-тематический, экспрессивно-оценочный, целевой.

Практическое занятие.

Теоретические и методические основы судебно-лингвистичекой экспертизы. Процедура осуществления лингвоэкспертного исследования и обслуживающие ее нормативно-правовые акты. Этапы лингвоэкспертного исследования. Составление вопросов как важная часть лингво-экспертного исследования филолога-практика. Особенности обработки устного и письменного спорного текста в ходе лингвоэкспертного исследования. Понятие о фоноскопической экспертизе.

Задания для самостоятельной работы.

- Какие методы относятся к общенаучным?
- Какие методы относятся к частнонаучным?
- Какие выделяют этапы лингвоэкспертного исследования?

Тема 6. Семантическая экспертиза звучащего текста (УК-6)

Лекция.

Звучащие тексты (разговоры, отдельные высказывания) как объект исследования. Жанры. Монологические, диалогические тексты. Факторы, обусловливающие специфические лингвистические особенности разговорной речи. исследовании креолизованного (поликодового) текста.

Практическое занятие.

Установление смысла текста на основе семантического исследования. Контекст. Интонация.

Задания для самостоятельной работы.

- **Какую роль играет знание ситуации общения?**
- Что такое информационная компрессия?
- Каковы специфические способы конденсации содержания?
- Какова роль метонимических номинаций?
- Какое значение для исследования имеет понимание интонационного оформления высказываний?

Тема 7. Экспертиза наименований: предмет, объект, основные задачи (УК-6)

Лекция.

Термин нейм. Нейм – специфический род речевого продукта, что обусловливает возникновение нейминговой экспертизы как самостоятельного рода лингвистической экспертизы. В нейминговой экспертизе объективную компетенцию субъекта образуют специальные знания в области общей и прикладной лингвистики, ономатологии, судебного речеведения и судебной экспертологии. Задачи экспертизы. Коммерческая номинация – товарный знак. Функции товарного знака.

Практическое занятие.

Вопросы диагностического характера при проведении нейминговой экспертизы. Вопросы идентификационного характера. Особенности функционирования товарного знака. Производство лингвистической экспертизы товарного знака. Ассоциативный эксперимент.

Задания для самостоятельной работы.

- Что такое нейм?
- Каково назначение нейминговой экспертизы?
- Что понимается под товарным знаком?

Тема 8. Структура лингвистической экспертизы. Экспертное заключение и ответственность эксперта (УК-6)

Лекция.

Принципы и способы оформления экспертного заключения в соответствии с требованиями современного российского законодательства. Структура экспертного заключения и ее базовые составляющие. Нормативные требования, регулирующие порядок оформления исследований специалистов, лингвистических экспертиз и т.п.

Практическое занятие.

Исследовательская часть и ее содержание. Ответы на вопросы как важная часть лингвоэкспертной деятельности филолога-практика. Общая характеристика спорного текста с учетом его дискурсивных признаков. Композиционная и структурно-логическая характеристика спорного текста. Принципы и правила обработки спорного текста в ис-следовательской части.

Задания для самостоятельной работы.

- Каковы требования современного законодательства к принципам и способам оформления экспертного заключения?
- Какие сведения отражены в исследовательской части?
- Каково назначение анализа спорного текста?

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Судебная лингвистическая экспертиза как вид судебных экспертиз	Опрос	5	5б. - продемонстрирован хороший уровень понимания материала; хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. 4б. - основные вопросы темы раскрыты; на достаточном уровне освоен понятийный аппарат; затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. 3б. – тема раскрыта фрагментарно; понятийный аппарат освоен слабо; 2б. - понятийный аппарат освоен недостаточно; понимание материала фрагментарное; непоследовательно и неуверенно излагает материал; 1б. - понимание материала фрагментарное или отсутствует; неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения

		Тестирование	10	10 б.- правильно выполнены все задания теста; 9б.- выполнено 85% заданий; 8б.- выполнено 75% заданий; 7б.- выполнено 65-74% заданий; 6б. – выполнено 55-64% заданий; 5б.- выполнено 45-54% заданий; 4б.- выполнено 40-45% заданий; 3б. - выполнено 35% заданий. 2 б.- выполнено 20-34% заданий. 1б. - выполнено 10-20% заданий.
2.	Термины, понятия, типовые задачи лингвистической экспертизы	Тестирование	10	10 б.- правильно выполнены все задания теста; 9б.- выполнено 85% заданий; 8б.- выполнено 75% заданий; 7б.- выполнено 65-74% заданий; 6б. – выполнено 55-64% заданий; 5б.- выполнено 45-54% заданий; 4б.- выполнено 40-45% заданий; 3б. - выполнено 35% заданий. 2 б.- выполнено 20-34% заданий. 1б. - выполнено 10-20% заданий.
3.	Характеристика экспертных задач судебно-лингвистической экспертизы	Опрос	5	5б. - продемонстрирован хороший уровень понимания материала; хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. 4б. - основные вопросы темы раскрыты; на достаточном уровне освоен понятийный аппарат; затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. 3б. – тема раскрыта фрагментарно; понятийный аппарат освоен слабо; 2б. - понятийный аппарат освоен недостаточно; понимание материала фрагментарное; непоследовательно и неуверенно излагает материал; 1б. - понимание материала фрагментарное или отсутствует; неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения

		Дискуссия	10	10б. - высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии. 9б. - высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии. 8б. - достаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Достаточный уровень этики ведения дискуссии. 7б. - средний уровень владения материалом по теме дискуссии; хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения; средний уровень этики ведения дискуссии. 6б. - средний уровень владения материалом по теме дискуссии; недостаточное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения; срдний уровень этики ведения дискуссии. 5б. - средний уровень владения материалом по теме дискуссии; недостаточное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения; недостаточный уровень этики ведения дискуссии. 3б. - 4б. - низкий уровень владения материалом по теме дискуссии; слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения; низкий уровень этики ведения дискуссии. 1-2б. - недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии; неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения; отсутствие этики ведения дискуссии.
4.	Правовые основы проведения лингвистических экспертиз	**Тестирование(контрольный срез)**	10	10 б.- правильно выполнены все задания теста; 9б.- выполнено 85% заданий; 8б.- выполнено 75% заданий; 7б.- выполнено 65-74% заданий; 6б. – выполнено 55-64% заданий; 5б.- выполнено 45-54% заданий; 4б.- выполнено 40-45% заданий; 3б. - выполнено 35% заданий. 2 б.- выполнено 20-34% заданий. 1б. - выполнено 10-20% заданий.

5.	Методы исследования при проведении лингвистической экспертизы	Опрос	5	5б. - продемонстрирован хороший уровень понимания материала; хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. 4б. - основные вопросы темы раскрыты; на достаточном уровне освоен понятийный аппарат; затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. 3б. – тема раскрыта фрагментарно; понятийный аппарат освоен слабо; 2б. - понятийный аппарат освоен недостаточно; понимание материала фрагментарное; непоследовательно и неуверенно излагает материал; 1б. - понимание материала фрагментарное или отсутствует; неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения
		Письменная работа	5	5б. - выполнены все задания; 4б. - выполнено 75% заданий; 3б. - выполнено 60-74% заданий; 2б. - выполнено 50-59% заданий. 1б. - выполнено менее 50% заданий
6.	Семантическая экспертиза звучащего текста	Письменная работа	5	5б. - выполнены все задания; 4б. - выполнено 75% заданий; 3б. - выполнено 60-74% заданий; 2б. - выполнено 50-59% заданий. 1б. - выполнено менее 50% заданий

		Реферат	10	10 б. - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы; 9б. - обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, формулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны не все ответы на дополнительные вопросы; 8б. - обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, есть погрешности в оформлении, даны не все ответы на дополнительные вопросы; 7б. - обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, допущены логические ошибки в изложении собственной позиции,сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, есть погрешности в оформлении, даны не все ответы на дополнительные вопросы; 6б. - обозначена проблема, но нечётко обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, допущены логические ошибки в изложении собственной позиции,сформулированы выводы, тема раскрыта достаточно полно, выдержан объём, есть погрешности в оформлении, даны не все ответы на дополнительные вопросы; 5б. - обозначена проблема, нечётко обоснована её актуальность, сделан краткий анализ не всех точек зрения на рассматриваемую проблему, допущены логические ошибки в изложении собственной позиции,сформулированы выводы, тема раскрыта, не выдержан объём, есть погрешности в оформлении, даны не все ответы на дополнительные вопросы; 4б. - обозначена проблема, нечётко обоснована её актуальность, сделан краткий анализ одной точки зрения на рассматриваемую проблему, допущены логические ошибки в изложении собственной позиции,сформулированы выводы, тема раскрыта недостаточно, не выдержан объём, есть погрешности в оформлении, даны не все ответы на дополнительные вопросы; 3б. - имеются существенные отступления от требований к реферированию: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы во время защиты, отсутствует вывод; 1-2б. - тема не раскрыта, работа была использована из сети Интернет.

7.	Экспертиза наименований: предмет, объект, основные задачи	Письменная работа	5	5б. - выполнены все задания; 4б. - выполнено 75% заданий; 3б. - выполнено 60-74% заданий; 2б. - выполнено 50-59% заданий. 1б. - выполнено менее 50% заданий
8.	Структура лингвистической экспертизы. Экспертное заключение и ответственность эксперта	**Контрольная работа(контрольный срез)**	10	10 б.- задание выполнено правильно; 9б.- задание выполнено, но есть 1 ошибка; 8б.- задание выполнено, есть 2 ошибки; 7б.- допущено 3 ошибки; 6б. – допущено 4 ошибки; 5б.- допущено 5 ошибок; 4б.- допущено 6 ошибок; 3б. – допущено 7 ошибок; 2 б.- допущено 8 ошибок; 1б. - задание не выполнено или допущено 9 ошибок.
9.	Посещаемость		10	Отсутствие пропусков в течение семестра
10.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по социологии образования – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплине – 20 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
11.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Дискуссия

Тема 3. Характеристика экспертных задач судебно-лингвистической экспертизы

Темы для дискуссии

1.Оскорбление в правосознании юриста.

2.Неприличная форма высказывания в лингвокриминалистическом анализе текста.

3.Экспрессивные этнонимы как приметы языка вражды.

4. Язык как феномен правовой коммуникации.

5. Язык социального статуса.

6. Русский язык в его естественном и юридическом бытии.

7. Истина в языке и праве.

8. Ошибки в антиэкстремистском законодательстве Российской Федерации.

9. Современное законодательство о нарушениях, связанных с оскорблением личности.

10. Типы лексики и фразеологии современного русского языка, обладающие инвективным (оскорбительным) потенциалом.

Контрольная работа

Тема 8. Структура лингвистической экспертизы. Экспертное заключение и ответственность эксперта

Задания контрольной работы содержат 10 вопросов с открытым ответом. Последний вопрос предполагает развернутый ответ-описание процедуры проведения лингвистической экспертизы по той или иной категории дела.

1. Дайте определение понятию лингвистическая экспертиза.

2. Как называется междисциплинарное научное направление, рассматривающее вопросы, находящиеся в сфере пересечения языка и права?

3. Продолжите перечень категорий дел, по которым осуществляется производство лингвистической экспертизы:

а) по толкованию текстов (законы, приказы и т.д.);

4. Приведите примеры прямых (первичных источников информации) для производства лингвистической экспертизы?

5. Приведите примеры косвенных (вторичных источников информации) для производства лингвистической экспертизы?

6. Продолжите фразу

Экспертиза проводится на основании …

7. Дополните список того, что указывается в определении суда при назначении экспертизы

а) основания для назначения экспертизы;

б) фамилия, имя и отчество эксперта или наименование экспертного учреждения, в котором должна быть проведена экспертиза;

в) вопросы, поставленные перед экспертом;

8. Экспертиза, которая проводится не менее, чем двумя экспертами одной специальности называется …

9. Экспертиза, которая проводится не менее чем двумя экспертами разных специальностей называется …

10. Опишите процедуру производства лингвистической экспертизы по делам о защите чести, достоинства и деловой репутации. Отразите в своем ответе следующее:

- в соответствии с какими статьями российского законодательства проводится данная экспертиза?
- что такое порочащая информация?
- в чем отличие порочащей информации от негативной информации?
- какие типовые вопросы задаются эксперту по данной категории дел?
- в чем отличие оценочного суждения от утверждения?
- какие имеются лингвистические способы ухода от правовой ответственности по данной категории дел?

Опрос

Тема 1. Судебная лингвистическая экспертиза как вид судебных экспертиз

Какие виды судебных экспертиз вы знаете?

Каков объект лингвистической экспертизы?

Каковы цели и задачи лингвистической экспертизы?

Какие тексты предоставляются для проведения семантических исследований?

Какие методы анализа различных уровней текста вы знаете?

Тема 3. Характеристика экспертных задач судебно-лингвистической экспертизы

Какие типовые задачи решаются в ходе проведения лингвистической экспертизы?

По каким категориям судебных дел назначается лингвистическая экспертиза?

Какие задачи ставятся в ходе проведения лингвистической экспертизы текстов рекламной коммуникации?.

Какие задачи ставятся перед экспертами в ходе проведения экспертизы по делам, связанным с электронными СМИ?

Тема 5. Методы исследования при проведении лингвистической экспертизы

1 Какие методы относятся к общенаучным?
2 Какие методы относятся к частнонаучным?
3 Какие выделяют этапы лингвоэкспертного исследования?
4 В чём состоят особенности обработки устного и письменного спорного текста?
5 Какие специальные методы семантических исследований применяются в ходе лингвоэкспертного исследования?

Письменная работа

Тема 5. Методы исследования при проведении лингвистической экспертизы

Письменная работа

1. Опираясь на законодательные акты, систематизируйте материал по видам судебной экспертизы. Заполните таблицу.

Прочитайте статью: Аблин М. В. Классификации лингвистических экспертиз в юрислингвистике // Юрислингшвистика. 2012. №1(12). С. 105-111. Дополните таблицу.

Виды судебной экспертизы

1. По инициатору экспертизы
2. По объему исследования
3. По времени назначения
4. По экспертному составу
5. По количеству отраслей знаний
6. По признаку обязательности назначения

2. Распределите слова и выражения по разрядам инвективной лексики, относящейся к сфере литературного языка.

вор, журнашлюшка, извращенец, крыса, негодяй, паразит, подтянуть, членовоз, полицай, порнозвезда, осел, предатель, сука, убийца, шалава, фашист, свинья, педераст, бюрократ, коновал, быдло, лицемер, наехать, политикан, гнида, лохотронщик.

3. Прочитайте статью Н. Д. Голева «Юрислингвистический словарь инвективной лексики русского языка». Определите позицию автора.

Используя методику автора, определите степень инвективности следующих слов: полицай, негодяй, быдло, ничтожество, урод, ботаник, журнашлюшка.

ГОЛЕВ Н. Д. Юрислингвистический словарь инвективной лексики русского языка (к постановке проблемы) Источник: http://lingvo.asu.ru/golev/articl es/v89.html

Тема 6. Семантическая экспертиза звучащего текста

Письменная работа.

Проанализируйте высказывания:

а) (данное высказывание является ответной репликой водителя, нарушившего правила дорожного движения, на высказывание сотрудника ГИБДД о необходимости составления протокола о нарушении)

Вопрос: Какое значение содержится в высказывании «Может, по-другому как-нибудь решим вопрос?»

б) (данное высказывание является репликой собственника квартиры, в которую залез слушающий)

Вопрос: Какое значение содержится в высказывании «Я тебя научу, как в чужую квартиру залезать».

Тема 7. Экспертиза наименований: предмет, объект, основные задачи

Письменная работа

Задание 1. Соотнесите типы отношений языка и права с существующими научными направлениями.

Типы отношений языка и права

Научные направления

язык – это объект правового регулирования

лингвистическая экспертология

язык – это средство регулирования

лигвистическая конфликтология

язык – предмет исследования

юридико- лингвистическая

герменевтика

Задание 2.

Прочитайте федеральный закон № 73 «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» от 31 мая 2001 г. (см. Приложение, с.141).

Закончите предложения:

1) Судебная экспертиза – это…

2) Задача экспертной деятельности – это…

3) сновные принципы экспертной деятельности…

4) Независимость эксперта – это…

5) Достоверность экспертного заключения – это…

6) Заключение эксперта – это…

7) Объект лингвистической экспертизы – это…

Задание 3. Соотнесите принципы, права и обязанности эксперта. Заполните таблицу:

Принципы эксперта

Права эксперта

Обязанности эксперта

Реферат

Тема 6. Семантическая экспертиза звучащего текста

Темы рефератов:

1.Современное законодательство о нарушениях, связанных с оскорблением личности .

2. Проблема экспертной оценки оскорбления.

3. Оскорбление как речевой акт.

4. Вербальная агрессия.

5. Лингвистическая экспертиза по защите чести и достоинства личности.

6. Потенциальная конфликтность журналистского текста.

7. Проблема лингвистического обеспечения федерального закона "О противодействии экстремистской деятельности"

8. Типы лексики и фразеологии современного русского языка, обладающие инвективным (оскорбительным) потенциалом.

9. Дискредитация личности как объект лингвистической экспертизы.

10. Факты и мнения как объект лингвистического анализа в экспертизах по делам, связанным с клеветой и распространением заведомо ложных сведений.

Тестирование

Тема 1. Судебная лингвистическая экспертиза как вид судебных экспертиз

1. Филологический интерес представляет изучение … текста с точки зрения проявления в нем словесной культуры

1) художественного

2) официально-делового

3) любого

2. Раздел лингвистики, изучающий структуру и содержание речевых (или коммуникативных) актов, – это …

1) стилистика

2) семантика

3) прагматика

3. Язык в наиболее общем виде определяется как …, которая используется для общения и передачи информации в некотором социуме

1) знаковая система

2) система, содержащая двоичный код

3) совокупность словоформ

4. Объектом лингвистического анализа … текст

1) является только художественный

2) может являться как художественный, так и нехудожественный

3) является только нехудожественный

5. Неверно, что … относится к новым направлениям прикладной лингвистики

1) создание систем письма для слепых

2) создание словарей-тезаурусов для автоматического поиска информации

3) автоматическое индексирование и аннотирование документов

6. Анализ текста с целью выявления выраженных в нем смыслов и характера воздействия текста на адресата или аудиторию является … исследованием

1) семантическим

2) стилистическим

3) морфологическим

7. В экспертизах звучащей речи не используется инструментарий …

1) акустики

2) фонетики

3) морфологии

8. Раздел лингвистики, который занимается изучением языка с точки зрения образующих компонентов, как в плане выражения, так и в плане его содержания – это …

1) Структурная лингвистика

2) Социолингвистика

3) Психолингвистика

9. Поиск таких инвариантов, согласно которым по сигналу можно восстановить сказанное, это задача …

1) Акустического

2) Синтаксического
3) Семантического
10. На сегодняшний день речевые технологии в совершенстве решают такую задачу, как
1) понимание смысла сказанного
2) извлечение полезной информации из сказанного
3) синтез речи
11. Наблюдение, эксперимент, количественный анализ, моделирование и сравнительно-сопоставительный анализ относятся к … методам исследования текста
1) частным
2) специфическим
3) общенаучным
12. Центральным объектом исследования в современной филологической науке является
1) устная речь
2) текст
3) человек

Тема 2. Термины, понятия, типовые задачи лингвистической экспертизы

1. Благодаря такому методу, как …, можно выявить: соотношение в тексте общеупотребительных и стилистически окрашенных слов, синонимов и антонимов, наличие или отсутствие тропов, особенности индивидуально-авторского использования слов, характер синтаксических конструкций, виды грамматических форм, специфику стилистических приемов
1) наблюдение
2) моделирование
3) количественный анализ
2. При использовании метода … происходит членение высказывания на звуковые отрезки различной протяженности
1) фонетической сегментации
2) деформации
3) извлечения информации
3. По мнению чешского лингвиста Вилема Матезиуса, актуальное членение состоит …
1) только из темы
2) только из ремы
3) темы и ремы
4. Экспертизы, которые выполняются несколькими экспертами, называются …
1) комиссионными
2) некомиссионными
3) делегационными
5. Совокупность дискурсивных практик, присущих конкретному автору текста, называется
1) Стилем
2) Идиостилем
3) Жанром
6. Коллекция устных текстов, которые хранятся в виде аудио- или видеофайлов вместе с синхронизированными расшифровками, – это …
1) транскрипты
2) транскрипции
3) перфокарты
7. …является анализом текста с целью выявления выраженных в нем смыслов и характера воздействия текста на адресата
1) Автороведческое исследование
2) Семантическое исследование

3) Исследование наименования

8. Интонация как объект исследования фонетики и синтаксиса в настоящее время превращается в самостоятельную научную дисциплину – …

1) интонологию

2) контекстологию

3) лингвистику

9. Для экспертной лингвистической оценки невербальных метафор языковая составляющая …

1) необходима

2) не обязательна

3) не нужна вовсе

10. В общефилологической традиции – прежде всего в литературоведении – имплицитная часть текста и речевого поведения часто называется …

1) подтекстом

2) затекстом

3) основным текстом

Тема 4. Правовые основы проведения лингвистических экспертиз

На каждый вопрос можно дать только один ответ.

1. На какие виды деятельности распространяется дей ствие ФЗ 73?

1) государственная судебная экспертная деятельность;

2) судебная экспертная деятельность;

3) государственная экспертная деятельность.

2. Задача государственной судебно-экспертной деятельности – это…

1) установление обстоятельств, подлежащих доказыванию;

2) содействие судам…;

3) разрешение вопросов, требующих специальных знаний.

3. Эксперт дает заключение, основываясь на…

1) нормативных правовых актах;

2) результатах поведенного исследования;

3) этических и профессиональных личных принципах эксперта.

4. Заключение эксперта должно основываться на базе…

1) новейших научных данных;

2) экспериментальных данных;

3) общепринятых научных данных.

5. Судебная экспертиза – это…

1) научное исследование;

2) дача заключения экспертом;

3) процессуальное действие.

6. Заключение эксперта – это…

1) результат исследования;

2) письменный документ;

3) нормативный акт.

7. Объект лингвистической экспертизы – это…

1) документ;

2) язык;

3)текст.

8. Государственный судебный эксперт – это…

1) работник государственного экспертного учреждения;

2) аттестованный работник;

3) исследователь, обладающий специальными знаниями.

9. Гражданство РФ – это обязательное требование, предъявляемое эксперту.

1) Да.

2) Нет

3) В зависимости от рассматриваемого дела.

10. В обязанности эксперта входит…

1) самостоятельный сбор материалов;

2) обеспечение сохранности объекта исследования;

3) неразглашение сведений.

11. В обязанности эксперта не входит…

1) организация научного исследования;

2) обеспечение сохранности объекта исследования;

3) составление мотивированного сообщения о невозможности дать заключение.

12. Может ли государственный эксперт осуществлять экспертную деятельность в качестве негосударственного эксперта?

1) Да.

2) Нет.

3) В зависимости от рассматриваемого дела.

13. Основанием производства судебной экспертизы является…

1) определение суда, постановления судьи, лица, произ- водящего дознание, следователя или прокурора;

2)письменное заявление одного из участников процесса;

3) решение эксперта.

14. Дополнительная экспертиза…

1) назначается в случае недостаточной ясности или полноты ранее данного заключения, поручается тому же или другому эксперту;

2) назначается в связи с возникшими сомнениями в правильности или обоснованности ранее данного заключения по тем же вопросам, поручается другому эксперту;

3) назначается в связи возникшими сомнениями в правильности или обоснованности ранее данного заключения по тем же вопросам, поручается тому же эксперту.

15. Комплексная экспертиза проводится…

1) несколькими экспертами одной специальности;

2) несколькими экспертами разных специальностей;

3) несколькими комиссиями.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-6)

Предмет и объект лингвистической экспертизы.

Текст как объект лингвистической экспертизы. Лингвистическая экспертиза в ряду других экспертиз: общее и особенное.

Экспертиза как исследование и ее современные тенденции.

Место лингвистической экспертизы в общей классификации судебных экспертиз.

Лингвистическая экспертиза и лингвистическое исследование. Порядок назначения экспертизы. Комплексная и комиссионная экспертизы. Примеры.

Права и обязанности судебного эксперта-лингвиста.

Типовые вопросы лингвистического исследования по разным категориям дел и пределы компетенции лингвиста-эксперта.

Понятие оскорбления в юриспруденции и лингвистике.

Правила производства и оформления судебной лингвистической экспертизы.

Методики и методы судебной лингвистической экспертизы.

Современное законодательство о нарушениях, связанных с оскорблением личности.

Типы лексики и фразеологии современного русского языка, обладающие инвективным (оскорбительным) потенциалом.

Дискредитация личности как объект лингвистической экспертизы.

Понятие индивидуального стиля речи, речевые навыки и умения, их классификация.

Языковая личность и способы ее моделирования по тексту.

Лингвистическая экспертиза рекламных текстов. Законодательство РФ о рекламе.

Ненадлежащая реклама. Недобросовестная реклама. Недостоверная реклама. Примеры спорных ситуаций, их анализ.

Государственный надзор в сфере рекламы. Новое в законодательстве о рекламе. Примеры спорных ситуаций, их анализ.

Лингвистическая экспертиза текстов СМИ. Типовые спорные ситуации, их анализ.

Лингвистическая экспертиза товарных знаков как вид судебной экспертизы. Методика определения сходства товарных знаков. Примеры спорных ситуаций, их анализ.

Типовые задания для зачета (УК-6)

Проанализируйте следующие текстовые блоки:

1) Прокуратура подала иск в суд против учителей, унижавших школьника. Даже в официальных документах ребенка-сироту обзывали … обезьяной. … В ходатайстве школы в комиссию по делам несовершеннолетних говорилось: на уроках Федосин ведет себя неадекватно. Постоянно кряхтит, разговаривает сам с собой, «дети смотрят на него, как на обезьяну в зоопарке» … (КП. 5.02.08).

2) Классный руководитель, завуч и директор школы даже подписали официальный документ, в котором говорилось: «Ребенок необучаем, свои поведением разлагает дисциплину в классе, дети смотрят на него, как на обезьяну в зоопарке…» (КП. 22.02.08).

Составьте заключение эксперта. Ответьте на следующие вопросы:

* Является ли слово «обезьяна» в описываемом контексте нецензурным?

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-6	На высоком уровне определяет, проектирует и реализовывает приоритеты своего профессионального роста на основе самооценки
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-6	На неудовлетворительном уровне определяет приоритеты своего профессионального роста

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Бринев К. И. Теоретическая лингвистика и судебная лингвистическая экспертиза : монография. - 3-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2017. - 330 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103349

2. Голев Н. Д., Дударева Я. А., Ким Л. Г., Кишина Е. В. Лингвистическая экспертиза конфликтных текстов СМИ : электронное учебно-методическое пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 88 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481569

3. Грачёв М.А. Судебно-лингвистическая экспертиза. - Москва: Флинта, 2019. - 360 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/20210804-010.html

4. Бринев К.И. Судебная лингвистическая экспертиза: методология и методика : монография. - Москва: Флинта, 2020. - 300 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765185511.html

5. Шунейко А. А., Авдеенко И. А. Лингвистическая экспертиза : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 333 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/477200

6.2 Иные источники:

1. Электронная библиотека - www.wikipedia.uk/

2. Библиотека ГОСТов - www.vsegost.com

3. Интернет-сайт «Государственное учреждение Всероссийский научно-исследовательский институт документоведения и архивного дела»
www.vniidad.ru - www.vniidad.ru

4. Учебный портал - www.tgspa.ru

5. Электронная лингвистическая библиотека - www.superlinguist.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

Office 2007, 2010, 2016

ГАРАНТ аэро (Клиент) Текущий Пользователь

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: https://www.monographies.ru

2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru

3. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: http://www.consultant.ru

4. Судебный департамент при ВС РФ. – URL: http://www.cdep.ru/

5. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.